

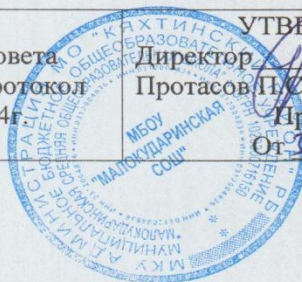
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАЛОКУДАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

671837, Республика Бурятия, Кяхтинский район, с.Малая Кудара, ул. Школьная, 3

Тел: 8(301)4236117, ОГРН 1020300716150, ИНН/КПП 0312004836/031201001

эл.почта:school_malayakudara@govrb.ru

<p>РАССМОТРЕНО Педагогическим совете Протокол №3 от 29. 08.2024г.</p>	<p>ПРИНЯТО С учётом мнения совета старшеклассников Протокол №1 от 08 .09.2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор Протасов П.С. Приказ № 21 От 09 2024г</p>
---	---	--



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МАЛОКУДАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1. Кадровое обеспечение.....	33
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	33
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.4. система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	34
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	35

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Малокударинская СОШ» включает в себя три основных раздела:

- ❖ Раздел «Целевой»
- ❖ Раздел «Содержательный»
- ❖ Раздел «Организационный»
- ❖ Приложение «Календарный план воспитания».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений школы являются педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.
- в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ❖ **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ❖ **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ❖ **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ❖ **эстетическое воспитание**—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ❖ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ❖ **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной

- деятельности;
- ❖ **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - ❖ **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом

соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и

общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История нашей школы начинается с 1876 года, когда по Высочайшему утверждению Государственного Совета Российской империи 1 декабря была открыта школа в Малой Кударе, которая назвалась Верхне-Кударинская одноклассная церковно-приходская.

Первые учителя: Введенский Михаил Александрович, Стульский. Изучали такие предметы – арифметика, география, русский язык, история, Закон Божий. После окончания учебного года выдавалось свидетельство.

Учащихся было мало т.к население не имело возможности учить детей.

С 1907-1920 года 2-х классная церковно-приходская, дальнейшее образование получали в школе села Тамир. Законоучитель Симеон Решиков, учитель диакон Тимофей Решиков.

Судя по тому, что штат школы состоял из двух человек-Законоучителя и учителя, то школа эта была одноклассная. Обучение было рассчитано на два года.

Учащиеся делились на две группы и занимались одновременно. Овладев алфавитом, дети учились писать своё имя, фамилию, дни недели, месяцы, название самых употребительных мер и предметов обихода домашних животных. На втором году дети выполняли небольшие письменные работы, например написать записку учителю, родным, написать о себе и т.д.

С 1920-1924 года единая трудовая школа 1 ступени, 3-х летнее обучение.

В 1923-1924г. в школе работала Игумнова Васса Н.(24 года, педстаж 7 лет, закончила женскую гимназию в Троицкосавске). Школа была реорганизована из церковно-приходской.

В 1924-29 гг. в школе работал Стуков Иннокентий Парф. (28 лет, б/п, педстаж 3 года, окончил 8 классов Иркутской губернской гимназии).

С 1924-1938 года единая трудовая школа I ступени, 3-х летнее обучение и открыта школа Заречная. В 1931-32 гг. назначен директором школы Миловидов Алексей Александрович, который и начал реконструкцию церкви под школу.

С 1938- 1963 гг- неполная средняя школа (семилетка).

В 1936 г. школа была открыта после реконструкции и выпустила своих первых выпускников семилетней школы: Сороченко Роман Иванович, Красикова Фелла Захаровна и др.

1941 г. на фронт был призван директор школы Миловидов А.А. В этот год выпускниками школы были: Алемасов Иван Иннокентьевич, Соболев Антон Михайлович, Нечаев Иван Романович и многие другие. Много выпускников нашей школы ушли на фронт и не вернулись. Как вспоминали старейшие учителя Ануфриева Клавдия Исааковна и Бармина Мария Пантелеевна: «... В годы войны в школе работать было очень трудно: не хватало книг, тетрадей. Учащиеся 5-7 кл. работали после уроков: вязали снопы, собирали колоски, мальчики боронили. Учителя и ученики заготавливали дрова. В школе выпускалась газета «Молния», боевые листки.»

«... Помним, в нашей школе работали двое молодых парней учителями, задорные, энергичные, мастера на все руки. А когда началась война они добровольно ушли на фронт и погибли в первые дни войны. Дети и взрослые вязали бойцам варежки, носки. В школе работала столовая, где выдавали хлеб, варили чай, картошку. Ребята готовили концерты и ходили выступать в Шарагол.» Многие учителя были награждены медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» среди них Миловидов А.А., Миловидова М.А., Шишмарев Г.П., и другие.

С 1963- 1979 гг. Приказом по Министерству образования была преобразована в восьмилетнюю, а в 1979 г. в среднюю школу. В 2001 году 12 октября состоялось открытие нового здания Малокударинской школы на 200 мест.

При Малокударинской школе работали филиалы в селах Дунгуй и Уладый.

.МБОУ «Малокударинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 60 человек, численность педагогического коллектива –

12 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Малокударинская» СОШ-этосельская, средняя школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т. п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас в селе в виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности и, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания учащейся деятельности сотрудничаем с Сельским домом культуры Села Малая Кудара, Уладый и села Дунгуй, администрацией Малокударинское МО, КДН, ПДН ОВД Кяхтинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное муниципальное отделение РДШ),

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования технологического профиля «Успех каждого ребенка».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, движение волонтеров, Дружина юного пожарного. Работает школьный театральный кружок «Драма». В качестве ключевого направления воспитательной деятельности школа выбрала профориентацию обучающихся. Работа по этому направлению будет проводиться на всех ступенях общего образования, при активном сотрудничестве с родителями и социальными партнерами. Выбор будущей профессии – важнейшая составляющая формирования личности самостоятельной, направленной на достижение успеха, созидание в интересах семьи, на благо Отечества.

Процесс воспитания основывается в школе на принципах взаимодействия учителей и учеников, одним из инструментов которого является функционирование школьного самоуправления, способствующего формированию психологического климата сотрудничества, взаимоуважения и понимания в школьном коллективе.

Важнейшими принципами воспитательного процесса являются:

- ❖ неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ❖ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- ❖ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета общей заботы взрослых и обучающихся;
- ❖ системность, целесообразность и не шаблонность воспитания.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые школьные мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности учителей и учеников и способствующие сохранению школьных традиций. Через ключевые школьные дела осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, усиливающая эффективность воспитательной

деятельности школы. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общешкольных дел присутствует как соревновательность между классами, так и конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также – в интернет -пространстве: на школьном сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Доступность информации о школе сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет школы.

Ключевой фигурой воспитательной деятельности школы является классный руководитель, который реализует по отношению к обучающемуся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательный процесс осуществляется при тесном взаимодействии классных руководителей и администрации школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация целей и задач воспитания будет осуществляться в рамках 11 инвариантных и 8 вариативных модулей. Инвариантные модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация. Вариативные модули: детские общественные объединения, музейная комната истории села, школьный театр, школьный спортивный клуб, волонтерство, школьный медиацентр. Модули школьный музей, школьный театр, школьный медиацентр включены находятся в стадии апробации в 2022-2023 учебном году.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- ❖ установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих активизации их познавательной деятельности;
- ❖ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ❖ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ❖ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ❖ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- ❖ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ❖ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи;
- ❖ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести умения: самостоятельного решения

теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Школьный урок активно используется в воспитательном процессе для глубокого понимания обучающимися важных исторических дат и процессов, деятельности известных людей.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ❖ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ❖ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ❖ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ❖ поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ❖ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, формирующие у обучающихся навыки научного и социального проектирования, воспитывающие целеустремленность, трудолюбие, позволяющая подготовить школьников к дальнейшему успешному обучению в колледжах и вузах, трудовой деятельности.

Волонтерская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование социальной активности обучающихся, воспитание духовно-нравственного начала, чувства ответственности за окружающих, любви к большой и малой Родине.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное. На воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Каждый классный руководитель организует работу - с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ❖ - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ❖ - организация интересных совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- ❖ - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ❖ - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся. Включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ❖ - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ❖ - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, при необходимости – с психологом;
- ❖ - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- ❖ - индивидуальная работа с обучающимися класса. Направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ❖ - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- ❖ - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- ❖ - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- ❖ - привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ❖ - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- ❖ - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- ❖ - помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ❖ - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ❖ - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- ❖ - привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- ❖ - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела».

Основные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися, в них принимают участие все или большая часть обучающихся школы.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- ❖ - ежегодные трудовые акции, направленные на благоустройство социально-значимых объектов села (акции «Школьный двор», «Память», «Никто не забыт, ничто не забыто»); согласно положениям акций, каждый класс выбирает объект для благоустройства и преобразует его.
- ❖ - спортивные соревнования и праздники, проводимые для жителей села и района и организуемые совместно с семьями обучающихся (спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», ярмарка и праздник «День матери», «Вечер встречи выпускников»);
- ❖ - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, самой важной из которых является «Бессмертный Полк» ко Дню Победы;
- ❖ - мероприятия с участием социальных партнёров школы (ДШИ, СДК, организации ветеранов): концерты, праздники, акции.

На уровне образовательной организации:

- ❖ - общешкольные праздники с участием всех классов: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок».
- ❖ - торжественные ритуалы и праздники посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования: «Посвящение в первоклассники», «Выпускной в начальной школе», «Посвящение в старшеклассники».

- ❖ - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; церемонии проводятся на общешкольных торжественных линейках.

На уровне классов:

- ❖ - выбор и делегирование представителей классов в активы общешкольных дел, ответственных за их подготовку и реализацию;
- ❖ - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ❖ - проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

На уровне обучающихся:

- ❖ - вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, фотокорреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, приглашение и встречу гостей и др.;
- ❖ - индивидуальная помощь обучающемуся, при необходимости, в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ❖ - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учениками, педагогическими работниками и другими взрослыми;
- ❖ - при необходимости, коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими школьниками, наделение большей степенью ответственности в текущем или следующем ключевом деле.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках модуля организуются мероприятия общешкольного, районного и Республиканского уровней. Посещение кружков по направлению «Успех каждого ребенка». Профорientационные и общекультурные экскурсии в музеи в г. Кяхта, Улан Удэ, участие в районных и Республиканских конкурсах и конференциях, муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

Совместно с социальными партнёрами: сельский дом культуры, сельская библиотека- вне школы проводятся творческие вечера, концерты, мероприятия в рамках дней единых действий.

Ежегодно в праздник Пасхи осуществляется посещение храма, в рамках освоения школьниками курсов ОРКСЭ.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации. Обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ❖ - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридора) и их периодическая переориентация в соответствии с общешкольными праздниками и мероприятиями;
- ❖ - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах и др.)
- ❖ - создание тематических выставок на базе школьной музейной комнаты;
- ❖ - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- ❖ - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- ❖ - при оформлении кабинета создание учителем-предметником эстетической атмосферы предмета (история, литература, биология и др.). В целях формирования у обучающихся положительного отношения к данному предмету и всему процессу обучения;
- ❖ - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и др.);
- ❖ - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов и др.);
- ❖ - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, правилах.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- ❖ - общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- ❖ - семейные праздники, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения; с приглашением специалистов;
- ❖ - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ❖ - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- ❖ - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ❖ - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- ❖ - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ❖ - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

«Самоуправление» курирует в школе педагог - организатор воспитательной работы, который разъясняет обучающимся сложные для них моменты, направляет их деятельность, опираясь при этом на самостоятельные решения детей.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- ❖ - через деятельность выборного Школьного правительства, организующего внеклассную жизнь и деятельность учащихся: проведение общешкольных линеек,

курирование общешкольных мероприятий, контроль за соблюдением правил поведения, обучающихся в школе, волонтерство, шефство над младшими классами.

- ❖ - через деятельность выборного Школьного ученического Совета (Совета старшеклассников), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ❖ - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- ❖ - через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ❖ - через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- ❖ - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ❖ - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комитет спортивных дел, творческая группа и др.);
- ❖ - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика безнадзорности осуществляется в следующих формах:

- - особый контроль поведения детей, находящихся на разных формах учёта;
- - индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- - инструктажи детей по правилам безопасного поведения;
- - инструктажи родителей по безопасности и недопустимости оставления детей без присмотра;
- - регулярное посещение классными руководителями семей;
- - проведение классных часов по профилактике наркомании и табакокурения;
- - тематические общешкольные родительские собрания;
- - вовлечение детей во внеурочную деятельность во время учёбы и на каникулах;
- - организация летнего отдыха детей СОП в детских оздоровительных лагерях;

Профилактика безнадзорности контролируется функционирующим в школе Советом по профилактике безнадзорности, заседания которого проходят в последний четверг каждого месяца.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Модуль реализуется в следующих формах:

- участие представителей организаций-партнёров (СДК) в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные и школьные праздники, торжественные мероприятия, творческие вечера;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных

мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической, экологической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2. 11. Модуль «Профориентация».

- В рамках модуля реализуется совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в направлениях: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, целью которых является профессиональное самоопределение. Эта работа осуществляется через
 - - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
 - - экскурсии на предприятия г. Кяхта и нашего села Малая Кудара дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
 - - совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - - участие в работе муниципальных, региональных, всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - - индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - - освоение обучающимися основ профессии в рамках дистанционных курсов РДШ.

2.2.12. Детские общественные объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и др.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- - организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться и др.: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; участие обучающихся в работе пришкольном участке; помощь в благоустройстве территории села.
- - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и села, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях: (школьных, районных, всероссийских), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Будет реализовано включение школьников в работу Российского движения школьников: мероприятия дней единых действий, участие в акциях, конкурсах, проектах РДШ.

2.2.13. Школьный спортивный клуб.

В рамках данного модуля в школе проводятся следующие мероприятия:

- - единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;
- - общешкольные спортивные праздники и мероприятия «Вперёд, мальчишки!», «А ну-ка, девочки!», «Будь готов Родину защищать!», «Зарница»;
- - проведение ежедневной утренней зарядки для всех классов школы;
- - участие детей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- - включение спортивных мероприятий в интегрированные образовательные проекты: «Неделя начальных классов», «Декада предметов гуманитарного цикла», «Месячник военно-патриотического воспитания» и др.;
- - участие в районных спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках;
- - пропаганда здорового образа в школьных медиа;
- - совместные спортивные секции детей и учителей;
- - вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах;
- - участие обучающихся в районных соревнованиях.

2.2.14. Волонтерство.

Волонтерская деятельность осуществляется в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире.

Волонтерская деятельность осуществляется в следующих формах:

- - адресная помощь ветеранам и одиноким пожилым людям;
- - поздравление односельчан со значимыми праздниками, профессиональными днями;
- - акции по благоустройству школьного двора, социально значимых объектов
- - участие во Всероссийских акциях в рамках дней единых действий;
- - издание исследовательских работ по истории края;
- - экологическая деятельность: сбор вторсырья для переработки, просвещение школьников и населения, экологические квесты;
-

2.2.15. Школьный театр.

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

2.2.16. Школьный медиациентр.

Модуль находится в стадии апробации.

Воспитательный потенциал школьных медиа будет реализован в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа разновозрастного редакционного совета обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через

школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- обучение на основе проекта «Медиацентра РДШ».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Организация воспитательной работы будет курироваться советом по воспитанию в составе: директора школы, заместителя директора по УВР, советника директора по воспитательной работе. Совет будет направлять деятельность классных руководителей, учителей предметников. Совет по воспитанию коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Совет направляет деятельность педагогического коллектива школы в рамках программы воспитания школы.

Совет опирается в первую очередь на классных руководителей.

Планируется прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации по темам: «Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ», «Организация мероприятий на основе акций и проектов РДШ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

В школе была создана рабочая группа по корректировке программы воспитания в соответствии - Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). После проделанной работы (разработка, обсуждение на педагогическом совете, Ученическом совете, совете родителей, управляющем совете школы) были созданы приказы о внесении изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации программы воспитания, в основные образовательные программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В данном направлении будет проводиться следующая работа:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги будут ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов.

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (согласно положению о системе поощрений обучающихся)

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;

- награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни школы»

- помещение фотографии на школьную Доску Почёта

- объявление благодарности;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в школьных конкурсах.

- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, благодарностей, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Проводится рейтинг портфолио – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

- Организация общешкольных конкурсов «Лучший класс школы» и «Ученик года». В подведении итогов и награждении учитываются индивидуальные и коллективные достижения обучающихся в сферах успеваемости, участия в акциях и конкурсах разного уровня. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебной и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебной и воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего и воспитательного потенциала школьного урока;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством взаимодействия школы и семей, обучающихся;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством волонтерской деятельности, количеством участия в волонтерских акциях;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы на музейных площадках, качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды классов и школы;
- качеством работы по приобщению к здоровому образу жизни;
- качеством работы по гражданско-патриотическому воспитанию, количеством участия в гражданско-патриотических акциях.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

Календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 уч. г. (НОО)

1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
оставление социальных паспортов	1-4 кл	10 сентября	классные руководители
структажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 кл	2 сентября	классные руководители
дительское собрание с родителями первоклассников	1 кл	август, сентябрь	классный руководитель
акомство с Уставом школы, правилами порядка школьной жизни	1 кл	август, сентябрь	классный руководитель
рганизация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 кл	в течение года	классные руководители
дивидуальная работа с обучающимися	1-4 кл	в течение года	классные руководители
ассный час «Разговор о важном»	1-4 кл	каждый понедельник	классные руководители
бота с государственными символами России	1-4 кл	в течение года	классные руководители
бота с учителями - предметниками, обучающимися в классе	1-4 кл	в течение года	классные руководители
бота с родителями или законными представителями	1-4 кл	в течение года	классные руководители
дительские собрания	1-4 кл	1 раз в четверть	классные руководители
рганизация участия в детских	1-4 кл	в течение года	классные

в объединениях (РДШ).			руководители
-----------------------	--	--	--------------

2. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
общешкольные родительские собрания	1-4 кл	2 раза в год	классные рук.
классные родительские собрания	1-4 кл	в течение года, по графику	классные рук.
родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, стрессоустойчивость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок)	1-4 кл	в течение года, по графику	классные рук.
создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4 кл	сентябрь	классные рук.
информационное оповещение через электронный сайт	1-4 кл	по необходимости	классные рук.
индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4 кл	по требованию	классные рук.
посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (оставление актов обследования)	1-4 кл	по необходимости	классные рук.
работа Совета профилактики	1-4 кл	1 раз в четверть	классные руководители
участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 кл	по плану	классные руководители
участие в мероприятиях Службы профилактики	1-4 кл	по необходимости	классные руководители
организация совместного посещения выставок, поездок, экскурсий	1-4 кл	по плану	классные руководители
акция «Позвони родителям. Скажи, как ты любишь»	1-4 класс	по плану	
«Вместе весело шагать по просторам!» (экскурсии, походы)	1-4	Апрель	
«Точеллендж «Загляните в семейный альбом»	1-4 класс	По плану	Советник директора по воспитанию

3. Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
посещение сельской библиотеки	1-4 кл	в течение года	классные рук.
посещение ФАП	1-4 кл	в течение года	классные рук.

4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
гражданско-патриотическое	1-4 кл	по плану	классные рук.
интеллектуальное	1-4 кл	по плану	классные рук.
социальное	1-4 кл	по плану	классные рук.
общекультурное	1-4 кл	по плану	классные рук.
физическое	1-4 кл	по плану	классные рук.
творческое	1-4 кл	по плану	классные рук.

5. Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Игровые игры по выбору профессий.	1-4 кл	в течение года	классные руководители
Классный час «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты»	1-4 кл	в течение года	классные руководители
Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; «Моя будущая профессия» и др.	1-4 кл	в течение года	классные руководители
Знакомство с профессиями на уроке	1-4 кл	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	1-4 кл	в течение года	классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии	1-4 кл	в течение года	классные руководители
Участие в социально-значимых проектах	1-4 кл	в течение года	классные руководители

6. Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Заседание «Орлята России»	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4 классы	конец уч. года	классные руководители

7. Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Семинары «Технология добра»	1-4 кл	1 раз в четверть	классные руководители
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	1-4 классы	в течение года	классные руководители

8. Модуль «Основные общешкольные дела»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
-------------	--------	-----------------	---------------

		время проведения	
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4 классы	каждый понедельник	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздники			
День знаний	1-4 кл	2 сентября	Зам. директора по ВР, классные рук-ли.
Посвящение в первоклассники	1 кл	октябрь	классный рук.
День учителя	1-4 кл	5 октября	классные рук.
Международный день пожилых людей	1-4 кл	1 октября	классные рук.
День отца в России	1-4 кл	16 октября	классные рук.
День матери в России	1-4 кл	27 ноября	классные рук.
Новогодняя елка	1-4 кл	декабрь	классные рук.
День Защитника Отечества	1-4 кл	22 февраля	классные рук.
Масленица	1-4 кл	февраль-март	классные рук.
Международный женский день	1-4 кл	8 марта	классные рук.
Праздник Весны и Труда	1-4 кл	1 мая	классные рук.
День Победы	1-4 кл	9 мая	классные рук.
Прощание с азбукой	1 класс	октябрь	классный рук.
Выпускной	4 класс	май	классный рук.
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 кл	3 сентября	классные рук.
День окончания Второй мировой войны	1-4 кл	3 сентября	классные рук.
Международный день распространения грамотности	1-4 кл	8 сентября	классные рук.
Международный день школьных библиотек	1-4 кл	25 октября	классные рук.
День народного единства	1-4 кл	4 ноября	классные рук.
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 кл	8 ноября	классные рук.
День неизвестного солдата	1-4 кл	3 декабря	классные рук.
Международный день инвалидов	1-4 кл	3 декабря	классные рук.
День добровольца (волонтера) в России	1-4 кл	5 декабря	классные рук.
День героев Отечества	1-4 кл	9 декабря	классные рук.
День Конституции РФ	1-4 кл	12 декабря	классные рук.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 кл	27 января	классные рук.
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4 кл	2 февраля	классные рук.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15 февраля	классные рук.
День воссоединения Крыма с Россией	1-4 кл	18 марта	классные рук.
День космонавтики	1-4 кл	12 апреля	классные рук.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 кл	19 апреля	классные рук.
Всемирный день Земли	1-4 кл	22 апреля	классные рук.
День детских общественных организаций России	1-4 кл	19 мая	классные рук.
День славянской письменности и культуры	1-4 кл	24 мая	классные рук.

культуры			
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1-4 кл.	сентябрь, март	классные рук.
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4 кл.	сентябрь, март	классные рук.
Месячник пожарной безопасности	1-4 кл.	сентябрь, март	классные рук.
Международные дни наблюдения птиц	1-4 кл.	октябрь	классные рук.
Дни правовых знаний	1-4 кл.	октябрь	классные рук.
Экологический месячник	1-4 кл.	ноябрь	классные рук.
Концерты			
Концерт ко дню учителя	1-4 кл.	октябрь	классные рук.
Рождественский концерт	1-4 кл.	декабрь	классные рук.
Концерт к 8 марта	1-4 кл.	март	классные рук.
Концерт к 9 мая	1-4 кл.	апрель	классные рук.
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	1-4 классы	октябрь	классные рук.
Конкурс плакатов к Дню учителя	1-4 кл.	октябрь	классные рук.
Конкурс плакатов к Новому году	1-4 кл.	декабрь	классные рук.
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4 кл.	декабрь	классные рук.
Конкурс «Самый классный класс»	1-4 кл.	в течение года	классные рук.
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	1-4 кл.	декабрь	классные рук.
Дни здорового образа жизни	1-4 кл.	февраль	классные рук.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 кл.	в течение года	классные рук.
Формирование классных уголков	1-4 кл.	сентябрь	классные рук.
Выход в кабинетах за растениями	1-4 кл.	в течение года	классные рук.
Формирование стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4 кл.	в течение года	классные рук.
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4 кл.	май-сентябрь	классные рук.

10. Модуль «Школьные социальные медиа»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор материалов для газеты	1-4 кл.	По плану выпуска	классные рук.
Тематические конкурсы сочинений и стихов	1-4 классы	По плану	классные рук.

11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление и корректировки социального паспорта класса	1-4 кл.		классные рук.
Профилактика суицидального поведения: классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции.	1-4 кл.	В течение года	классные рук.
Спортивно-массовые мероприятия	1-4 кл.	В течение года	классные рук.

Профилактика экстремизма и терроризма.	1-4 кл	В течение года	классные рук.
Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.	1-4 кл	В течение года	классные рук.

Календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 уч. г. (ООО)

1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов	5-9 кл	сентябрь	классные руководители
Классный час «Разговор о важном»		каждый понедельник	классные руководители
Профминимум «Россия – мои горизонты»		Каждый четверг	классные руководители
Работа с государственными символами России		в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности		сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников		сентябрь	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах		в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися		в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе		в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями		в течение года	классные руководители
Родительские собрания		1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ)		в течение года	классные руководители

2. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9 кл	2 раза в год	классные руководители
Классные родительские собрания		в течение года, по графику	классные руководители
Родительский всеобуч		в течение года, по графику	классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы		сентябрь	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт		по необходимости	классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей		по требованию	классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня,		по необходимости	классные руководители

выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)			
Работа Совета профилактики		1 раз в четверть	классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий		по плану	классные руководители
Участие в мероприятиях Службы медиации		по необходимости	классные руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий		по плану	классные руководители
Акция «Позвони родителям. Скажи, как ты их любишь»		по плану	
Фоточеллендж «Загляните в семейный альбом»		По плану	Советник директора по воспитанию

3. Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Спортивные соревнования	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Посещение ФАП		в течение года	классные руководители

4. Модуль «Внеурочная деятельности и дополнительное образование»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Гражданско-патриотическое	5-9 кл	По плану	Кл.рук.
Интеллектуальное		По плану	Кл.рук.
Общекультурное		По плану	Кл.рук.
Творческое		По плану	Кл.рук.
Физическое		По плану	Кл.рук.
Социальное		По плану	Кл.рук.

5. Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	5-9 кл	в течение года	классные руководители
Экскурсии, встречи с профессионалами, представителями, руководителями		в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах		в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)		в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»		в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение		в течение года	классные

интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования			руководители
Профминимум «Россия-мои горизонты»		Каждый четверг	классные руководители
Проведение диагностики по профориентации		по требованию	педагог-психолог
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования		в течение года	учителя-предметники

6.Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 кл	сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями		в течение года	Советник по воспитанию классные руководители
Классное собрание		1 раз в четверть	Советник по воспитанию классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе		конец уч. года	Советник по воспитанию классные руководители
РДДМ (Выборы в совет старшеклассников)		сентябрь	Советник по воспитанию классные руководители
Работа совета старшеклассников		в течение года	Советник по воспитанию классные руководители
Собрание совета старшеклассников		1 раз в месяц	Советник по воспитанию классные руководители
Отчет совета старшеклассников проделанной работе		конец уч. года	Советник по воспитанию
«Походы Первых – больше, чем путешествие»		конец уч. года	Советник по воспитанию классные руководители

7.Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои,	5-9 кл	в течение года	классные руководители

старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»			
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»		в течение года	классные руководители

8. Модуль «Основные общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Акции и церемонии				
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	5-9класс	каждый понедельник	классные руководители	
Праздники				
День знаний	5-9 кл	2 сентября	классные руководители	
День учителя		5 октября	классные руководители	
Международный день пожилых людей		1 октября	классные руководители	
День отца в России		16 октября	классные руководители	
День матери в России		27 ноября	классные руководители	
Новогодняя елка		декабрь	классные руководители	
День Защитника Отечества		22 февраля	классные руководители	
Масленица		февраль-март	классные руководители	
Международный женский день		8 марта	классные руководители	
День Победы		9 мая	классные руководители	
Последний звонок		май	классные руководители	
Классные часы к памятным датам				
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 кл	3 сентября	классные руководители	
День окончания Второй мировой войны		3 сентября	классные руководители	
Международный день распространения грамотности		8 сентября	классные руководители	
Международный день школьных библиотек		25 октября	классные руководители	
День памяти жертв политических репрессий		октябрь	классные руководители	
День народного единства		4 ноября	классные руководители	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		8 ноября	классные руководители	
День Государственного герба Российской Федерации		8 ноября	классные руководители	
День неизвестного солдата		3 декабря	классные руководители	
Международный день инвалидов		3 декабря	классные руководители	
День добровольца (волонтера) в России		5 декабря	классные руководители	
День героев Отечества			9 декабря	классные руководители

День Конституции Российской Федерации		12 декабря	классные руководители
День российского студенчества		25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» – День памяти жертв Холокоста		27 января	классные руководители
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве		2 февраля	классные руководители
День российской науки		8 февраля	Кл.руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка		21 февраля	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией		18 марта	классные руководители
Всемирный день театра		27 марта	классные руководители
День космонавтики		12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли		22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России		19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры		24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	5-9 кл	сентябрь, март	классные рук-ли
Неделя безопасного поведения в сети Интернет		сентябрь, март	классные рук-ли
Месячник пожарной безопасности		октябрь	классные рук-ли
Международные дни наблюдения птиц		октябрь	классные рук-ли
Дни правовых знаний		ноябрь	классные рук-ли
Экологический месячник		сентябрь	классные рук-ли
Концерты			
Концерт ко дню учителя	5-9 кл	октябрь	классные рук
Рождественский концерт		декабрь	классные рук
Концерт к 8 марта		март	классные рук
Концерт к 9 мая		май	классные рук
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	5-9 кл	октябрь	классные рук
Конкурс плакатов к Дню учителя		октябрь	классные рук
Конкурс плакатов к Новому году		декабрь	классные рук
Конкурс на лучшее оформление		декабрь	классные рук

кабинетов к Новому году			
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	5-9 кл	1 раз в четверть	учитель ФК, классные рук-ли
Дни здорового образа жизни		декабрь, апрель	классные рук-ли

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 кл	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков		сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями		в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам		в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.		май-сентябрь	классные руководители

10. Модуль «Школьные социальные медиа»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование редакционной коллегии газеты «Классный уголок»	5-9 кл	По плану	Кл.рук.
Выпуск газеты «Классный уголок»		Раз в месяц	Кл.рук.
Сбор материалов для газеты и сайта		По плану	Кл.рук.

11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление и корректировки социального паспорта класса	5-9 кл	Сентябрь	Кл.рук.
Профилактика суицидального поведения: классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции.		По плану	Кл.рук.
Спортивно-массовые мероприятия		По плану	Кл.рук.
Профилактика экстремизма и терроризма.		По плану	Кл.рук.
Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.		По плану	Кл.рук.

Календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 уч. г. (ООО)

1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов	10-11 кл	сентябрь	классные руководители
Классный час «Разговор о важном»		каждый понедельник	классные руководители
Профминимум «Россия – мои горизонты»		Каждый четверг	классные руководители
Работа с государственными символами России		в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности		сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников		сентябрь	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах		в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися		в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе		в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями		в течение года	классные руководители
Родительские собрания		1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ)	в течение года	классные руководители	

2. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11 кл	2 раза в год	классные руководители
Классные родительские собрания		в течение года, по графику	классные руководители
Родительский всеобуч		в течение года, по графику	классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы		сентябрь	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт		по необходимости	классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей		по требованию	классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)		по необходимости	классные руководители
Работа Совета профилактики		1 раз в четверть	классные руководители

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий		по плану	классные руководители
Участие в мероприятиях Службы медиации		по необходимости	классные руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий		по плану	классные руководители
Акция «Позвони родителям. Скажи, как ты их любишь»		по плану	
Фоточеллендж «Загляните в семейный альбом»		По плану	Советник директора по воспитанию

3. Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Спортивные соревнования между учащимися школы		в течение года	классные руководители
Посещение ФАП		в течение года	классные руководители

4. Модуль «Внеурочная деятельности и дополнительное образование»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Гражданско-патриотическое	10-11 кл	По плану	Кл.рук.
Интеллектуальное		По плану	Кл.рук.
Общекультурное		По плану	Кл.рук.
Творческое		По плану	Кл.рук.
Физическое		По плану	Кл.рук.
Социальное		По плану	Кл.рук.

5. Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Экскурсии, встречи с профессионалами, представителями, руководителями		в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах		в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)		в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»		в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования		в течение года	классные руководители

Профминимум «Россия-мои горизонты»		Каждый четверг	классные руководители
Проведение диагностики по профориентации		по требованию	педагог-психолог
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования		в течение года	учителя-предметники

6. Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11 кл	сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями		в течение года	Советник по воспитанию классные руководители
Классное собрание		1 раз в четверть	Советник по воспитанию классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе		конец уч. года	Советник по воспитанию классные руководители
РДДМ (Выборы в совет старшеклассников)		сентябрь	Советник по воспитанию классные руководители
Работа совета старшеклассников		в течение года	Советник по воспитанию классные руководители
Собрание совета старшеклассников		1 раз в месяц	Советник по воспитанию классные руководители
Отчет совета старшеклассников проделанной работе		конец уч. года	Советник по воспитанию

7. Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	10-11 кл	в течение года	классные руководители
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»		в течение года	классные руководители

8. Модуль «Основные общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное	Ответственные
------	--------	-----------------	---------------

		время проведения		
Акции и церемонии				
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	10-11 кл	каждый понедельник	классные руководители	
Праздники				
День знаний	10-11 кл	2 сентября	классные руководители	
День учителя		5 октября	классные руководители	
Международный день пожилых людей		1 октября	классные руководители	
День отца в России		16 октября	классные руководители	
День матери в России		27 ноября	классные руководители	
Новогодняя елка		декабрь	классные руководители	
День Защитника Отечества		22 февраля	классные руководители	
Масленица		февраль-март	классные руководители	
Международный женский день		8 марта	классные руководители	
День Победы		9 мая	классные руководители	
Последний звонок		май	классные руководители	
Классные часы к памятным датам				
День солидарности в борьбе с терроризмом		10-11 кл	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	3 сентября		классные руководители	
Международный день распространения грамотности	8 сентября		классные руководители	
Международный день школьных библиотек	25 октября		классные руководители	
День памяти жертв политических репрессий	октябрь		классные руководители	
День народного единства	4 ноября		классные руководители	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября		классные руководители	
День Государственного герба Российской Федерации	8 ноября		классные руководители	
День неизвестного солдата	3 декабря		классные руководители	
Международный день инвалидов	3 декабря		классные руководители	
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря		классные руководители	
День героев Отечества	9 декабря		классные руководители	
День Конституции Российской Федерации	12 декабря		классные руководители	
День российского студенчества	25 января		классные руководители	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января		классные руководители	
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» – День памяти жертв Холокоста	27 января		классные руководители	
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской	2 февраля		классные руководители	

Германии в 1943 году в Сталинградской битве			
День российской науки		8 февраля	Кл.руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка		21 февраля	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией		18 марта	классные руководители
Всемирный день театра		27 марта	классные руководители
День космонавтики		12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли		22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России		19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры		24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	10-11 кл	сентябрь, март	классные рук-ли
Неделя безопасного поведения в сети Интернет		сентябрь, март	классные рук-ли
Месячник пожарной безопасности		октябрь	классные рук-ли
Международные дни наблюдения птиц		октябрь	классные рук-ли
Дни правовых знаний		ноябрь	классные рук-ли
Экологический месячник		сентябрь	классные рук-ли
Концерты			
Концерт ко дню учителя	8-11 класс	октябрь	классные рук
Рождественский концерт	10-11 кл	декабрь	классные рук
Концерт к 8 марта		март	классные рук
Концерт к 9 мая		май	классные рук
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	10-11 кл	октябрь	классные рук
Конкурс плакатов к Дню учителя		октябрь	классные рук
Конкурс плакатов к Новому году		декабрь	классные рук
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году		декабрь	классные рук
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	10-11 кл	1 раз в четверть	учитель ФК, классные рук-ли
Дни здорового образа жизни		декабрь, апрель	классные рук-ли

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий,	10-11 кл	в течение года	классные руководители

творческих работ, посвященных событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков		сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями		в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам		в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.		май-сентябрь	классные руководители

10. Модуль «Школьные социальные медиа»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование редакционной коллегии газеты «Школьный уголок»	10-11 кл	По плану	Кл.рук.
Выпуск газеты «Школьный уголок»		Раз в месяц	Кл.рук.
Сбор материалов для газеты и сайта		По плану	Кл.рук.

11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление и корректировки социального паспорта класса	10-11 кл	Сентябрь	Кл.рук.
Профилактика суицидального поведения: классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции.		По плану	Кл.рук.
Спортивно-массовые мероприятия		По плану	Кл.рук.
Профилактика экстремизма и терроризма.		По плану	Кл.рук.
Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.		По плану	Кл.рук.