

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МО "Кяхтинский район"**

**МБОУ "Малокударинская СОШ"**

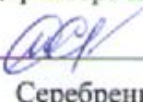
РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных  
классов

  
Сметанина Т.М.  
Решение заседания МО  
от «29» 08 2023 г.

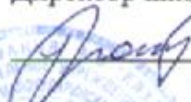
СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

  
Серебrenникова М.Д.  
- от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Протасов П.С.  
приказ №19/1  
от «30» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Бурятский (государственный) язык»**

для обучающихся 6 класса

с. Малая Кудара 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (пп. 18.2.2 ФГОС ООО от «17»декабря 2010г. №1897)

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты
2. Содержание тем учебного курса
3. Тематическое планирование

## Планируемые результаты обучения

Освоение программы 5-8 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к бурятскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения бурятскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения бурятскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

### ***в говорении***

#### **1. диалогическая речь:**

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8 классы). **Монологическая речь:** умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8 класс). **в аудировании**

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

### ***в чтении***

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

### ***в письме***

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;

- составлять короткие рассказы;

- описывать картины;

- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## Содержание тем учебного курса

Амар сайн, буряад хэлэн. Семья, профессия, животные и их количество. Цвета, игрушки. Посуда и пища. Одежда, части тела человека. Развитие бурятского литературного языка. Семья Амгалан. Что любит делать? Одежда. Совместный падеж. Порядковые числительные. Спор животных. Имя существительное. Послелог. Окончания мн.ч. имен существительных. Имя числительное. Местоимения.

**Моя семья.** Моя семья. Члены моей семьи Имя существительное. Личные и неличные имена существительные. Семейные праздники. Родительный падеж имени существительного. Помощь по дому. Близкие и дальние родственники. Совместный падеж имени существительного. Лично-предикативные частицы. Личное притяжение. Приблизительное количество чисел. Множественное число. Многократное причастие. Альтернативный вопрос. Будущее время глагола. Отрицательная частица **-гүй**. Сказка «Младший сын». Гласные звуки. Моя родословная. Составление родословного древа. Почитание старших – символ мудрости и доброты. Гостеприимство бурят. Вопросительные частицы **-бэ, -гү**. Творчество писателя Ц.Н. Номтоева.

**Мои друзья.** Знакомьтесь, это мои друзья. Внешность, характер и увлечения друзей. Имя прилагательное. Досуг и увлечения моих друзей. Моя одежда. Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Досуг и увлечения друзей. Адрес. Общий вопрос. Письмо из Германии. Безличное притяжение. Орудный падеж. Уменьшительно-ласкательный суффикс **-хан (-хон, -хэн)**. Бурятская национальная одежда. Творчество А.Ж.Жамбалона. Будущее время глагола. Режим дня. Прошедшее время глагола. Творчество Ц.-Д.Д. Дондоковой Творчество писателя Г.Г.Чимитова. Искусство. Деепричастие предела. Творчество Р.Ш.Шоймарданова.

**Мой день.** Называем время. Дательно-местный падеж. Мой рабочий день. Настоящее время глагола. Суффиксы **-жа, -жо, -жэ**. Что я делаю каждый день? Распорядок дня. Отказ от вредных привычек. Выходной день. Творчество Ц.Ж. Жамбалова. Работа над содержанием стихотворения «Саг».

**Здоровый образ жизни.** Олимпийские игры. Заимствованные слова. Частица **тиимэ**. Сурхарбаан. Игры трех мужей. Частицы **бэшэ, үгы**. Шагай наадан. Личное притяжение Указательные местоимения **энэ, тэрэ**. Шатар. Отрицательная частица **-гүй**. Творчество Ц.-Д.Ц. Дондогой. Имена существительные в совместном падеже. Спорт. Виды спорта. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правильное питание. Дательно-местный падеж. Вредные привычки. Исходный падеж. Формы обращения. Просьба. Творчество Э.Дугарова. Глагол. Бурятские спортсмены-олимпийцы. Настоящее время глагола. Творчество писателя Цырен-Базар Бадмаева. Берегите свое здоровье. Что такое наркотики? Разделительное деепричастие. Дружба. Соединительное деепричастие. Деньги. Какую роль они играют в нашей жизни?

**Традиционные праздники.** Новый год по лунному календарю. Сагаалган -праздник Белого месяца. Обычай и традиции праздника Сагаалган. Хадаки. 12-й цикл. 12 годов животных. Утвердительная частица **юм**. Белая и мясная пища. Подарок к Сагаалгану. Хадаки. Творчество Г.Ц.Бадмаевой. Народные праздники. Творчество Ц.Б.Цырендоржиева. Благопожелания. Поведение в семье и в гостях. Винительный падеж. Пригласительная форма обращения. Наставительная форма обращения. Сурхарбаан. Частицы **юм, хэн**. Творчество Д.Улзытуева. Понятие **свой (своя, свое)** Творчество писателя Ж.А. Зимица.

**Учеба. Школа.** Школа. Родительный падеж имени существительного. Школа. Совместный падеж имени существительного. Мой друг. Творчество М.М. Осодоева. Обращение с приказом. Намерительное обращение. Длительный вид глагола в настоящем времени. Творчество Д.Сультимова. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Винительный падеж имени существительного. Классная комната. Школьная форма. Неличные имена существительные. Любимые занятия в школьные каникулы. Творчество писателя Хоца Намсараева.

**Профессия.** Профессия. Глагол Профессия родителей. Успешные люди Бурятии Орудный падеж имени существительного. Популярные профессии. Опасные профессии. Успешные люди Бурятии. Успешные спортсмены Бурятии. Дательно-местный падеж имени существительного. Как стать знаменитым? (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики). Творчество Д.З.Жалсараева. Профессии. Суффикс-*шан, -шэн, -шон*. Настоящее время глагола. Творчество Г.Дашабылова. Стихотворение "Хоёр нүхэдэй хүсэл". Творчество писателя Ч.Ц. Цыдендамбаева. Выбор профессии. Выражения желания –*хаяа*. Творчество А. Г.Н. Лыгденова.

**Средства массовой информации.** Любимые средства массовой информации. Времена глагола. Любимые теле-радиопередачи. Наречие. Преимущества и недостатки телевидения. Наиболее популярные программы в регионе. Современные технологии связи. Творчество Д.А.Улзытуева. Творчество Ц-Д.Дамдинжаповича. Творчество писателя Бадма-Базар Намсарайн.

**Республика Бурятия.** Республика Бурятия. Символика Бурятии. Хорошо ли вы знаете Республику Бурятию? Природные условия Бурятии. Озеро Байкал – уникальное творение природы. Культурные особенности и достопримечательности Бурятии. Послелого. Творчество Ц.-Ж.А. Жимбиева Улан-Удэ. Междометия. Творчество М.Чойбонова. Модальные слова. Природа Бурятии. Берегите природу Охрана окружающей среды. Обобщительные местоимения. Жизнь в городе и в сельской местности. Исходный падеж имени существительного. Мой родной край. Творчество писателя Ж.Т. Тумунова. Окончания возвратного притяжания винительного падежа. Птицы – наши друзья. Причастие. Однократное и многократное причастие. Город Кяхта. Временные причастия. Причастия будущего времени. Город Гусиноозерск. Причастие прошедшего времени. Город Бабушкин. Утвердительная частица *юм*. Город Закаменск. Причастие давно прошедшего времени. Город Северобайкальск. Причастие завершеного прошедшего времени. Творчество писателя Б.Б.Базарона. Творчество Е.М Бильтриковой.

## Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Повторение	2
2.	Моя семья	7
3.	Мои друзья	7
4.	Здоровый образ жизни	5
5	Сагаалган	3
6	Школа	2
7	Профессия	3
8	Бурятия	4
9	Повторение	1
<b>ВСЕГО за 3 класс</b>		<b>34</b>

**Поурочное планирование**

<b>№</b>	<b>Темы разделы</b>	<b>Кол-во</b>
<b>I четверть – 9 часов</b>		
<b>1.</b>	<b>Повторение</b>	<b>2</b>
1.1.	Развитие бурятского литературного языка. Семья Амгалана. Что любит делать?	1
1.2.	Одежда. Совместный падеж. Порядковые числительные	1
<b>2.</b>	<b>Моя семья</b>	<b>7</b>
2.1.	Члены моей семьи. Лично-предикативные частицы	1
2.2.	Личное притяжение. Родительный падеж существительных.	1
2.3.	Приблизительное количество чисел. Множественное число	1
2.4.	Множественное причастие. Альтернативный вопрос	1
2.5.	Будущее время глагола. Отрицательная частица <i>-гүй</i>	1
2.6.	Контрольная работа на тему: «Моя семья»	1
2.7.	Сказка «Младший сын»	1
<b>II четверть – 7 часов</b>		
<b>3</b>	<b>Мои друзья</b>	<b>7</b>
3.1.	Мои друзья и я. Адрес. Общий вопрос	1
3.2.	Письмо из Германии	1
3.3.	Безличное притяжение	1
3.4.	Орудный падеж	1
3.5.	Уменьшительно-ласкательный суффикс <i>-хан (-хон, -хэн)</i>	1
3.6.	Бурятская национальная одежда. Творчество А.Ж.Жамбалона	1
3.7.	Тестирование на тему: «Мои друзья»	1
<b>III четверть – 10 часов</b>		
<b>4</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>5</b>
4.1.	Виды спорта. Сочинительные и подчинительные союзы	1
4.2.	Правильное питание. Дательный падеж	1
4.3.	Вредные привычки. Исходный падеж	1
4.4.	Формы обращения. Просьба.	1
4.5.	Олимпийские игры. Творчество Э.Дугарова	1
<b>5.</b>	<b>Сагаалган</b>	<b>3</b>
5.1.	Сагаалган. Благопожелания. Винительный падеж	1
5.2.	Пригласительная форма обращения. Белая пища.	1
5.3.	Наставительная форма обращения. Сурхарбаан. Частицы <i>юм, һэн</i> . Творчество Д.Улзытуева	1
<b>6.</b>	<b>Школа</b>	<b>2</b>
6.1.	Наша школа. Обращение с приказом	1
6.2.	Намерительное обращение. Длительный вид глагола в настоящем времени. Творчество Д.Сультимова.	1
6.3.	Тестирование на тему: «Здоровый образ жизни»	1
<b>IV четверть – 8 часов</b>		
<b>7.</b>	<b>Профессия</b>	<b>3</b>
7.1.	Профессии. Суффикс <i>-шан, -шэн, -шон</i>	1
7.2.	Настоящее время глагола Творчество Г.Дашабылова.	1
7.3.	Средство массовой информации. Творчество Ц-Д.Дамдинжаповича	1
<b>8.</b>	<b>Бурятия</b>	<b>4</b>
8.1.	Республика Бурятия. Междометия	1



8.2.	Модальные слова. Творчество М.Чойбонова	1
8.3	Природа Бурятии.	1
8.4	Контрольная работа на тему: «Бурятия»	1
<b>9.</b>	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

