

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Кяхтинский район"

МБОУ "Малокударинская СОШ"

| | | |
|--|--|--|
| РАССМОТРЕНО руководитель МО Красикова ТИ заседание от от «20» апреля 2023 г. | СОГЛАСОВАНО зам директора по УР Серебренникова МД заседание от «24» апреля 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО директор Емельянова СА приказ № 11 от «24» апреля 2023 г. |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса
«География Бурятии»

для обучающихся 10 класса

программу составила Слепченова Л И
учитель географии

С Малая Кудара 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии Бурятии для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», №273 от 29.12.2012 г.; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; примерной программой основного общего образования. География 2011г.(Стандарты второго поколения);

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Малокударинская СОШ» программа рассчитана на 1 час в неделю, итого 35 часов в год.

Программа элективного курса «География Бурятии» адресована ученикам 10 класса.

Развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности. Этому должна способствовать разработка нового содержания образования в соответствии с идеями вариативности, включая региональный компонент по предметам учебного плана.

Анализ публикаций, посвящённых национально-региональному компоненту в России показал, что на сегодняшний день методика реализации НРК по географии в практике обучения разработана недостаточно в силу ряда противоречий:

- между нормативным введением национально-регионального компонента (НРК) в регионах с целью повышения качества обучения и отсутствием целостной концепции НРК содержания школьного предмета географии в основной общеобразовательной школе;
- между заявленным введением НРК школьного предмета географии и отсутствием его соответствующего учебно-методического обеспечения.

Программа элективного курса разрабатывалась и апробировалась с учётом новых ФГОС. Она нацелена на изменения деятельности учащихся, усвоение норм современного мышления и мировоззрения, приобретения метапредметных знаний, обеспечения глубокой дифференциации обучения.

Актуальность использования НРК в изучении географии, на мой взгляд, определяется необходимостью формирования у учащихся чувства ответственности за судьбу родного края, понимая престижности профессий, востребованных в регионе. Выпускники предпочитают покидать регион и получать специальность, пусть даже технического направления, в центральных районах страны, где впоследствии остаются. Повышение качества географического образования – важное условие мотивации выпускников на получение инженерно-технических специальностей, чтобы после окончания ВУЗов и СУЗов восполнить недостаток кадров. Значит та часть учеников, которые хотели и могли бы получить профессию политехнической направленности остаются в незавидном

положении. Современные требования, предъявляемые к школьным программам, стремление снизить нагрузку, привели к уменьшению количества часов, отводимых на изучение географии, что не позволяет в полной мере изучить отдельные темы, методику решения проектных задач, выполнить практические работы.

С этой целью необходимо использовать все возможные способы, которые позволят приблизить уровень обученности учащихся к необходимому для поступления в политехнические образовательные учреждения.

Цели программы:

- создание условий для успешной социализации личности, профессионального определения и непрерывного образования в условиях региона;
- ориентация общего образования на реализацию социально-экономической стратегии развития региона;
- повышения познавательного интереса учащихся к географии;
- предоставление учащимся возможности удовлетворить индивидуальный интерес к изучению практических работ по географии в Бурятии в процессе познавательной и творческой деятельности;
- знакомство на практике с такими видами деятельности, которые являются ведущими во многих инженерных и технических профессиях региона, связанных с практическими применениями географии;
- предоставление учащимся информации о возможных путях продолжения образования на села, района, республики.

Ожидаемый результат ведения элективного курса:

Формирование ключевых компетенций.

В области учебных компетенций:

Уметь:

- организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования;
- решать учебные проблемы;
- связывать воедино, используя отдельные части задания.

В области исследовательских компетенций:

Уметь:

- получать и использовать информацию;
- использовать различные источники данных;
- систематизировать информацию.

В области коммуникативных компетенций:

Уметь:

- выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- выступать перед аудиторией;
- читать и интерпретировать графики, диаграммы, таблицы;
- быть готовыми к сотрудничеству, уметь работать в команде.

Отсроченный результат ведения курса:

- осознанный выбор профильного обучения;
- участие в олимпиадах, конкурсах, НПК;
- личностный рост учеников.

Оценка результативности данного курса предполагает не только оценивание ЗУНов, но в большей степени уровня самостоятельности, творчества учащихся, умения представлять свои результаты, поэтому итоговое занятие строится в форме конференции, на которой учащиеся защищают разработанные в ходе изучения элективного курса проекты.

Особую привлекательность для учащихся научно-исследовательская деятельность приобретает тогда, когда её результаты становятся востребованными вне школьных стен. Поэтому выбор темы исследования является одним из самых важных моментов в работе с одарённой молодёжью. Иновационность, прикладное значение работы определяет заинтересованность учащегося и дальнейшее её продвижения.

Содержание программы элективного курса.

| № | Название раздела | Количество часов |
|---|-----------------------------------|------------------|
| 1 | Особенности ГП Республики Бурятия | 4 |
| 2 | Природа Республики Бурятия | 25 |
| 3 | Население Республики Бурятия | 6 |
| 4 | Хозяйство Республики Бурятия | 25 |
| 5 | Проблемы и перспективы развития | 10 |

Календарно - тематическое планирование.

| № П/П | Перечень разделов и тем | Всего часов | Количество часов практических занятий | Количество часов контрольно-диагностических занятий | Дата |
|--|--|-------------|---------------------------------------|---|-------|
| 10 класс | | | | | |
| Особенности ГП Республики Бурятия (4 часа) | | | | | |
| 1 | Географическое положение Республики Бурятия. | 1 | | | 08.09 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------|
| 2 | Сравнение ГП Бурятии и положения соседних регионов. | 1 | | | 15.09 |
| 3 | История освоения и изучения территории Бурятии | 1 | | | 22.09 |
| 4 | Современное административно-территориальное деление | 1 | 1 | | 29.09 |
| Природа Республики Бурятия (25 часов) | | | | | |
| 5 | Рельеф Бурятии: основные формы, их связь со строением земной коры | 1 | | | 06.10 |
| 6 | Геологическое строение территории | 1 | | | 13.10 |
| 7 | Минеральные ресурсы республики и проблемы их рационального использования | 1 | | | 20.10 |
| 8 | Полезные ископаемые Бурятии | 1 | | 1 | 27.10 |
| 9 | Климат Республики Бурятия | 1 | | | 10.11 |
| 10 | Стихийные бедствия, связанные с особенностями климата | 1 | | | 17.11 |
| 11 | Погода и климат Джидинского района. Роза ветров | 1 | 1 | | 24.11 |
| 12 | Водные ресурсы республики | 1 | | | 01.12 |
| 13 | Основные речные системы Республики Бурятия | 1 | | | 08.12 |
| 14 | Озёра Джидинского района: Белые озёра, Таглей. | 1 | 1 | | 15.12 |
| 15 | Достояние Республики – озеро Байкал | 1 | | 1 | 22.12 |
| 16 | Эндемики озера Байкал | 1 | | | 29.12 |
| 17 | Стихийные бедствия, связанные с особенностями питания вод республики | 1 | | | 12.01 |
| 18 | Основные типы почв, расположенных на территории Бурятии | 1 | | | 19.01 |
| 19 | Мелиорация и рекультивация почв | 1 | | | 26.01 |
| 20 | Растительный и | 1 | | | 02.02 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------|
| | животный мир Республики Бурятия | | | | |
| 21 | Биологические ресурсы | 1 | | | 09.02 |
| 22 | Разнообразие лесов Бурятии | 1 | | | 16.02 |
| 23 | Природные зоны Республики Бурятия | 1 | | | 23.02 |
| 24 | Высотная поясность в горах Бурятии | 1 | | | 01.03 |
| 25 | Заповедники и национальные парки Республики Бурятия | 1 | | | 15.03 |
| 26 | Разнообразие природных комплексов Бурятии | 1 | | | 22.03 |
| 27 | Рекреационные ресурсы республики | 1 | | | 05.04 |
| 28 | Памятники природы и священные места Бурятии | 1 | | | 12.04 |
| 29 | Защита проекта – «Бурятия – наш общий дом» | 1 | 1 | | 19.04 |
| Население Республики Бурятия (6 часов) | | | | | |
| 30 | Исторические особенности заселения территории Республики Бурятия | 1 | | | 24.04 |
| 31 | Численность населения Республики Бурятия | 1 | | | 03.05 |
| 32 | Национальный состав республики Главный центр буддизма России- Иволгинский дацан | 1 | 1 | | 10.05 |
| 33 | Миграции населения Республики Бурятия | 1 | | | 17.05 |
| 34 | Городское и сельское населения Республики Бурятия | 1 | | 1 | 24.05 |

