**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МО "Кяхтинский район"**

**МБОУ "Малокударинская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Серебренникова М.М  Приказ №19|1 от «30» 08 23 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Серебренникова М.Д  Приказ №19/1 от «30» 08 23 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протасов П.С  Приказ № 19/1 от «30» 08 23 г. |

Рабочая программа

по предмету **«Основы социальной жизни»**

для 6-х классов

**Малая Кудара 2023**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися программы по «Основам социальной жизни», которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по «Основам социальной жизни» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по «Основам социальной жизни» относятся:

1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы по «Основам социальной жизни» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа по «Основам социальной жизни» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

- знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

**Базовые учебные действия**

На уроках «Основы социальной жизни» формируются следующие базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия включают: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание учебного предмета**

**Питание**

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Правила хранения.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

**Личная гигиена и здоровье**

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

*Негативное влияние на организм человека вредных веществ*: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

**Одежда и обувь**

*Значение опрятного вида человека*.

*Уход за одеждой*. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила пришивания пуговиц; зашивание распоровшегося шва.

**Охрана здоровья**

*Виды медицинской помощи*: доврачебная и врачебная.

*Виды доврачебной помощи*. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

**Предприятия, организации, учреждения**

*Образовательные учреждения.* Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

**Семья**

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

**Жилище**

*Уход за жилищем*. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.

*Мебель в жилых помещениях*. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

**Транспорт**

*Пригородный транспорт.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

**Средства связи**

*Основные средства связи*: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

**Обучающиеся должны знать:**

- Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца.

- Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ.

- Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани.

- Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые

- Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками.

- Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия.

- Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета.

- Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.

- Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте.

- Виды доврачебной помощи.

- Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи

- Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ.

- Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки.

- Зашивать одежду по распоровшемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани.

- Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье.

- Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми.

- Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом.

- Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов.

- Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города.

- Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки.

- Обращаться с вопросами к работникам ДЮЦ, правильно вести себя на занятиях, соблюдать правила поведения.

**Методические пособия**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб. – 1.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.

2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2006.

3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

4. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М.,.Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. - М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003.

5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя. – М. : Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС,2005.

6. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное.- М.: АРКТИ,2002.

7. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А. Львова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2005.

8. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/Под ред. А.М.Щербаковой.- М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003.

9. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариантовые тестовые задания/авт.-сост. С.П.Дерябина.- Волгоград: Учитель, 2013.

10. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/авт.-сост.С.А.Львова.-Волгоград: Учитель, 2012.

11. Хилько А.А., М.Е. Ермощенко, Смирнова А.Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Дата** | **Основные понятия,**  **словарь** | **Практическая работа** |
| **I четверть – 4 часов**  **Питание** | | | | | |
| 1. | Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов. | 1 |  | Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Способы хранения продуктов и готовой пищи.  Правила хранения.  Словарь: гигиена, холодильник. |  |
| 2. | Блюда из круп. | 1 |  | Разновидности каш.  Технология приготовления каши на молоке.  Расход продуктов.  Словарь: каша рассыпчатая, вязкая, крупа. | Приготовление каши на молоке. |
| 3. | Блюда из яиц. | 1 |  | Значение яиц.  Способы приготовления блюд из яиц.  Словарь: яйцо в «мешочек», вкрутую, всмятку. | Приготовление блюд из яиц. |
| 4. | Магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара. Хранение чека. | 1 |  | Назначение промышленных магазинов.  Разновидности отделов.  Правила поведения покупателя.  Словарь: галантерея. Порядок приобретения товаров.  Правила покупателя.  Назначение чека, почему необходимо хранить.  Правила возврата товара.  Словарь: гарантийный срок, гарантия. |  |
| **II четверть - 4 часов**  **Личная гигиена и здоровье** | | | | | |
| 1. | Закаливание организма. Способы сохранения зрения.  Гигиена чтения, письма и просмотра телевизора | 1 |  | Понятие «Закаливание».  Значение закаливания.  Правила закаливания.  Обтирание как первый этап закаливания.  Приёмы закаливания.  Словарь: закаливание, воздушные ванны, контрастный душ. Упражнения для расслабления зрения.  Правила для сохранения зрения.  Контактные линзы  Линзовые и коррекционные очки.  Словарь: окулист,  линзовые и коррекционные очки. | Демонстрация упражнений. Демонстрация показа удаления соринки из глаза. |
| 2. | Влияние наркотических и токсических веществ на живой организм. | 1 |  | Влияние наркотических веществ. Вред токсических веществ. Воспитание силы воли.  Словарь: токсичность. |  |
| **Предприятия, организации, учреждения** | | | | | |
| 3. | Детские дошкольные учреждения. | 1 |  | Виды дошкольных учреждений.  Возрастные ограничения.  Словарь: детский сад. |  |
| 4. | Гимназия, лицей, колледж. Дом творчества | 1 |  | Учебно – образовательные учреждения. Виды. Назначение. Дифференциация.  Словарь: гимназия, лицей, колледж. Знакомство с ДДТ. Словарь: кружок, секция. |  |
| **III четверть – 5 часов**  **Семья** | | | | | |
| 1. | Место работы членов семьи. Права и обязанности членов семьи | 1 |  | ФИО родственников.  Правила написания ФИО.  Разнообразие профессий и их значение.  Место работы членов семьи.  Занимаемые ими должности, их продуктивность.  Словарь: профессия, должность. Распределение обязанностей в семье.  Права каждого члена семьи.  Права детей и подростков в семье, их обязанности.  Словарь: права, обязанности. |  |
| **Одежда, обувь** | | | | | |
| 3. | Опрятный вид человека | 1 |  | Формирование представлений об опрятном виде.  Требования к внешнему виду школьника.  Значение.  Словарь: опрятный. |  |
| 5. | Зашивание распоровшегося шва. Правила пришивания пуговиц. | 1 |  | Разновидности пуговиц.  Назначение.  Правила пришивания пуговиц.  Правила безопасной работы с колющими инструментами.  Словарь: пришить, пуговица.Правила зашивания шва.  Способы зашивания.  Правила безопасности.  Словарь: зашить, распоровшийся шов. | Зашивание по распоровшемуся шву. Пришивание пуговиц по образцу. |
| 6. | Правила и приемы ручной стирки из хлопчатобумажных тканей. | 1 |  | Средства для ручной стирки.  Правила стирки изделий из х/б ткани.  Этапы стирки.  Словарь: сортировать, замачивать, хлопчатобумажные, моющее средство. |  |
| 7. | Правила глажения фартуков, косынок, носовых платков, салфеток. Техника безопасности при работе с утюгом. | 1 |  | История утюга.  Правила глажения, последовательность.  Правила безопасности при работе с утюгом. Способы складывания глаженого белья.  Словарь: терморегулятор, отутюжить | Глажение. |
| **Жилище** | | | | | |
| 8. | Гигиенические требования к жилому помещению. Повседневная сухая и влажная уборка помещения. | 1 |  | Гигиенические требования к жилому помещению.  Соблюдение норм гигиены.  Виды уборки помещения, их отличия.  Правила и приспособления для сухой уборки.  Правила и приспособления для влажной уборки.  Словарь: влажная и сухая уборка. | Уборка помещения. |
| 9. | Пылесос и его устройство. Работа с пылесосом. | 1 |  | Разновидности пылесоса.  Назначение.  Составные части пылесоса.  Правила пользования пылесосом.  Словарь: пылесос. | Работа с пылесосом. |
| 10. | Виды мебели. Уход за мебелью | 1 |  | Виды мебели.  Виды материала для изготовления мебели.  Виды покрытия мебели, их особенности. Уход за мебелью в зависимости от покрытия.  Словарь: лаковое, полированное покрытие, мягкая обивка. | Чистка мягкой мебели. |
| **IV четверть – 8 часов**  **Транспорт** | | | | | |
| 1. | Городской транспорт. Оплата за проезд. | 1 |  | Виды городского транспорта, их отличия.  Маршруты городского транспорта. Правила поведения, принятые в транспорте.  Способы оплаты проезда.  Словарь: транспорт, контролер. | Сюжетно-ролевая игра. |
| 2. | Пригородные поезда. Расписание. Направления. Зоны. | 1 |  | Понятие «пригородные».  Разновидности поездов.  Направления движения. Расписание поездов, варианты наведения справок.  Направления движения поездов по республике Марий Эл.  Зоны, количество.  Словарь: направления, зоны. |  |
| **Средства связи** | | | | | |
| 3. | Основные средства связи. | 1 |  | История развития средств связи. Основные средства связи (почта, телефон, телеграф, компьютер), их назначение. |  |
| 4. | Виды почтовых отправлений. | 1 |  | Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод).  Словарь: письмо, бандероль, телеграф. |  |
| 5. | Виды писем. Порядок отправления письма. | 1 |  | Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением). Правила написания адреса, индекса.  Словарь: заказное, ценное, уведомление. | Заполнение адреса на конверте. |
| **Охрана здоровья** | | | | | |
| 6. | Виды медицинских учреждений. | 1 |  | Обращение человека за помощью в больницу. Виды мед. учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека. |  |
| 7. | Работники медицинских учреждений. | 1 |  | Запись в регистратуре поликлиники у регистратора. Прием и осмотр пациента врачом, назначение лечения. Выписка рецепта медсестрой, проведение процедур. Забор анализов лаборантом и исследование их в лаборатории. Покупка лекарств в аптеке. Специализация врачей. Словарь: регистратор, рецепт, процедура, пациент, лаборант. |  |
| 8. | Виды медицинской помощи. | 1 |  | Виды медицинской помощи: доврачебная, врачебная (помощь на дому, скорая помощь, амбулаторный прием, госпитализация).  Словарь: амбулаторный прием, госпитализация. | Запись к врачу. |